

Vážení rodiče!

V listopadu jste někteří odevzdali vyplněný dotazník spokojenosti s naší školou a nyní vám předkládám zpracované výsledky. S těmito výsledky byli nejdříve seznámeni pracovníci školy a poté před Vánoci Školská rada. Odevzdáno bylo 28 dotazníků vyplněných rodiči dětí z MŠ a 23 dotazníků vyplněných rodiči dětí ze ZŠ. Pokud měl rodič děti v obou subjektech, obdržel 2 dotazníky. Mnohdy nebyly zakroužkovány všechny odpovědi na otázky, proto se někdy liší celkový počet odpovědí. Posudte tedy sami, jak dopadly výsledky dotazníkového šetření.

Všem, kteří odevzdali vyplněný dotazník, děkuji. Připomínky a podnětné nápady pro další rozvoj školy evidujeme a budeme se jimi v nejbližší době zabývat. Jelikož většina negativ směřovala k mé osobě, dovolil jsem si na závěr zpracovaných výsledků napsat své vyjádření k některým připomínkám.

Mgr. Jaroslav Balcar, ředitel školy

Dotazník spokojenosti rodičů dětí navštěvujících ZŠ a MŠ Havlovice

Vybranou odpověď prosím zakřížkujte

o Mé dítě navštěvuje MŠ

o Mé dítě navštěvuje ZŠ

A) MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY (ZŠ i MŠ)	MŠ	ZŠ
1) Vnitřní vybavení školy je:		
o Rozhodně vyhovující	21	10
o Spíše vyhovující	7	11
o Spíše nevyhovující - proč?	0	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	0
o Neumím posoudit	0	1
2) Stav hygienických zařízení ve škole je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	22	15
o Spíše vyhovující	5	4
o Spíše nevyhovující – proč?	0	0
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	0
o Neumím posoudit	1	4
3) Zajištění bezpečnosti dětí ve škole a v jejím okolí je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	24	14
o Spíše vyhovující	4	8
o Spíše nevyhovující – proč?	0	0
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	0
o Neumím posoudit	0	1
4) Vaše připomínky k materiálně technickému zázemí školy:		
B) KLIMA ŠKOLY (ZŠ i MŠ)	MŠ	ZŠ
1) Dítě se cítí v třídním kolektivu dobře:		
o Rozhodně ANO	21	15
o Spíše ANO	6	7
o Spíše NE – proč?	1	1
o Rozhodně NE – proč?	0	0
o Nemohu posoudit	0	0

2) Počet dětí ve třídě je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	21	15
o Spíše vyhovující	4	8
o Spíše nevyhovující – proč?	0	0
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	0
o Nemohu posoudit	2	0

3) Má dítě důvěru ve svého třídního učitele:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně ANO	24	12
o Spíše ANO	2	6
o Spíše NE – proč?	1	3
o Rozhodně NE – proč?	0	1
o Nemohu posoudit	1	1

4) Vaše připomínky k tématu klima školy a náměty na jeho zlepšení:

C) KVALITA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU (ZŠ i MŠ)

1) Výuka/výchova ve škole rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně ANO	24	11
o Spíše ANO	3	12
o Spíše NE – proč?	0	0
o Rozhodně NE – proč?	1	0
o Nemohu posoudit	0	0

2) Škola dostatečně připravuje děti pro přechod na další stupeň vzdělání:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně ANO	18	10
o Spíše ANO	5	10
o Spíše NE – proč?	0	0
o Rozhodně NE – proč?	0	0
o Nemohu posoudit	5	3

3) Škola dostatečně připravuje děti do života:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně ANO	18	7
o Spíše ANO	4	13
o Spíše NE – proč?	0	0
o Rozhodně NE – proč?	0	0
o Nemohu posoudit	5	2

4) Podpora dětí se specifickými poruchami učení je na naší škole:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	5	5
o Spíše vyhovující	1	2
o Spíše nevyhovující – proč?	0	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	1
o Nemohu posoudit	21	14

5) Profesní schopnosti pedagogů jsou z mého pohledu:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	19	8
o Spíše vyhovující	7	9
o Spíše nevyhovující – proč?	0	2
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	0
o Nemohu posoudit	2	3

6) Vaše připomínky k vzdělávacímu procesu a náměty na jeho zlepšení:

D) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ (ZŠ i MŠ)

1) Skladba jídelníčku:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	14	5
o Spíše vyhovující	11	12
o Spíše nevyhovující – proč?	3	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	1
o Nemohu posoudit	0	3

2) Kvalita podávaných jídel je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	13	3
o Spíše vyhovující	6	10
o Spíše nevyhovující – proč?	3	2
o Rozhodně nevyhovující – proč?	1	2
o Nemohu posoudit	5	5

3) Prostředí školní jídelny je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	13	8
o Spíše vyhovující	10	11
o Spíše nevyhovující – proč?	1	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	1
o Nemohu posoudit	1	1

4) Komunikace se školní jídelnou (objednávání, odhlašování a placení):	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	17	9
o Spíše vyhovující	7	8
o Spíše nevyhovující – proč?	0	3
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	0
o Nemohu posoudit	5	1

5) Vaše připomínky k fungování školní jídelny a zlepšení jejích služeb:

6) Napište 5 jídel, které má Vaše dítě nejraději:

E) ŠKOLNÍ DRUŽINA (POUZE ZŠ)

1) Náplň a činnost školní družiny je:	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	11
o Spíše vyhovující	9
o Spíše nevyhovující – proč?	0
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0
o Nemohu posoudit	2

2) Přístup vychovatelky k dětem je:	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	14
o Spíše vyhovující	5
o Spíše nevyhovující – proč?	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	1
o Nemohu posoudit	2

3) Provozní doba školní družiny je:	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	9
o Spíše vyhovující	8
o Spíše nevyhovující – proč?	2
o Rozhodně nevyhovující – proč?	2
o Nemohu posoudit	0

Pokud Vám provozní doba školní družiny nevyhovuje, uveďte, prosím, jaká provozní doba by byla pro Vás vyhovující.

4) Vaše připomínky k fungování školní družiny: 4x navržena družina do 16 hodin

F) MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY (ZŠ i MŠ)

1) Nabídka mimoškolních aktivit (výlety, exkurze, kulturní akce) je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	20	9
o Spíše vyhovující	5	8
o Spíše nevyhovující	0	2
o Rozhodně nevyhovující	0	0
o Nemohu posoudit	1	0

2) Měli byste zájem o nějaký zájmový kroužek?		ZŠ
o Ne	14	12
o Ano	12	8
o V jaké zájmové oblasti?		
o V týdnu odpoledne		
o Sobota ráno		

3) Vaše připomínky k mimoškolním aktivitám, náměty na jejich zlepšení:

G) SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SE ŠKOLOU (ZŠ i MŠ)

1) Informovanost o vzdělávacím procesu mého dítěte je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	15	9
o Spíše vyhovující	10	9
o Spíše nevyhovující – proč?	0	2
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	2
o Nemohu posoudit	1	0

2) Informovanost o dění ve škole je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	15	6
o Spíše vyhovující	10	12
o Spíše nevyhovující – proč?	1	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	2
o Nemohu posoudit	1	0

3) Používání forem komunikace školou (úkolníček, SMS, web, e-mail, ...) je:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně vyhovující	10	8
o Spíše vyhovující	10	9
o Spíše nevyhovující – proč?	3	1
o Rozhodně nevyhovující – proč?	0	1
o Nemohu posoudit	4	0

4) Školní web	MŠ	ZŠ
o Sleduji	19	14
o Nesleduji	5	6
o Nevím, že existuje	2	0

5) Jako rodič mám zájem poskytnout škole tuto formu spolupráce:	MŠ	ZŠ
o Spolupráce při pořádání akcí	9	7
o Vedení kroužku	1	2
o Zprostředkování exkurze/přednášky	1	1
o Obnova vybavení	0	0
o Sponzorský dar	0	2
o Poskytnutí drobných služeb	5	2
o Doprovod třídy na výletech/škole v přírodě	7	4
o Nemám zájem o spolupráci	5	6
o Jiné	2	0

H) PRO RODIČE DĚTÍ Z MŠ

1) Mám zájem, aby mé dítě nastoupilo v budoucnu do ZŠ v Havlovicích:	MŠ	ZŠ
o Rozhodně ano	10	5
o Spíše ano	4	0
o Spíše ne – proč?	6	1
o Rozhodně ne – proč?	3	0
o Ještě nejsem rozhodnut – proč?	3	0

CH) ZÁVĚR (ZŠ i MŠ)

Vážení rodiče,

ve školství pracuji od roku 1991. Nejprve jsem učil ve Speciální škole pro děti s vadami řeči v Hoříčkách a od roku 1998 jsem tam působil v pozici ředitele. Od roku 2007, tedy 16 let, působím v naší škole jako ředitel a učitel 1. a 2. třídy. Do Havlovic jsem přišel s vizí být vesnickým panem učitelem, který seznamuje žáky s okolním světem, a hlavně se souvislostmi v životě a rodnou obcí. Naše škola je komunitní, a to je největší devízou malých škol. Sportovní areál, hasiči, skauti, spolek Vízmburk, důchodci, rybáři, divadelníci – to je havlovický svět. A tak jako předválečný pan učitel i já se snažím spolupracovat a pracovat ve spolcích, což je mi některými z vás vyčítáno.

Učím v 1. a 2. ročníku, neboť mi můj úvazek neumožňuje učit ve 3. a 4. ročníku. Ve 4. ročníku učím od září výpočetní techniku. Zároveň se starám o veškerý chod školy od sklepa až po střechu. Když se zvyšuje hladina vody v řece, sleduji množství vody ve sklepě, aby nám voda nezaplavila kotle. Když je velký vítr, sleduji, aby vichřice neodnesla část střechy. Když přijede PPL s objednaným zbožím, jdu jej převzít atd. K tomu opravy, revize, zásobování, spousty tabulek, smlouvy atd. Jelikož škola nemá školníka, drobné opravy zajišťuji sám. Jezdím za účetními, na MÚ v Trutnově odbor školství, na Krajský úřad, s prádlem do prádelny, s tříděnými odpady do kontejnerů, někdy pro potraviny atd. Starám se o 11 zaměstnanců, kteří mají své osobní, rodinné i pracovní starosti. Sháním různé dotace, díky kterým máme dnes 2 asistentky a krásně vybavenou školu. Organizuji a osobně se účastním všech mimoškolních akcí pro veřejnost.

Ve škole jsem denně většinou od 7 do 15,30 hodin. Pokud je paní vychovatelka nemocná, či je na školení, zajišťuji s kolegyní Prokopovou chod školní družiny.

Zde se pokusím odpovědět či vysvětlit některé připomínky z dotazníků.

1. Odcházející děti jsou vždy velmi dobře připraveny na přechod do dalších škol. (viz. Pochvaly od p. uč. Prouzové a p. uč. Hrabánka (ZŠ Lány 5. ročník a výpočetní technika)
2. V době od 7 do 15,30 jsem k dispozici žákům i rodičům a všichni rodiče již od 1. ročníku od první schůzky v září vědí, že mi mohou zatelefonovat a domluvit si konzultaci. Rodiče k tomu vyzývám, abychom předešli nějakým problémům. Někteří tuto možnost využívají, někteří ne. Nerozumím tedy připomínkám o mé špatné komunikaci s rodiči.
3. I z těchto důvodů jsme v době koronaviru neuskutečnili pravidelné 2 konzultační dny v roce, neboť je vše možné řešit individuálně.

4. Všem rodičům jsem poskytl své soukromé telefonní číslo a pokud je třeba, mohou mi zavolat. Pokud mě rodiče v době nemoci žáka požádají, pošlu jim domácí úkoly přes SMS. Pokud je dítě dlouhodobě nemocné, posílám úkoly na základě požádání rodiče třeba jednou za tři dny. Mojí povinností není posílat rodičům úkoly. V jiných školách si rodiče úkoly opatří od spolužáků svého dítěte. Není také mojí povinností domácí úkoly sdělovat po mé pracovní době. Většinou s sebou učebnice a sešity nenosím při svých rodinných aktivitách.
5. Děti se při příchodu do 1. ročníku často setkávají poprvé s mužským elementem ve výchově a vzdělávání. Rodič chce, aby se dítě co nejvíc naučilo, aby zvládalo dobře nástrahy 1. ročníku, aby bylo spokojené, aby nemuselo dělat domácí úkoly. Ono to ale občas nejde tak, jak by si rodiče představovali. Dítě při příchodu do školy by se mělo samo svléknout v šatně, samo si zavázat tkaničky, samo si nést aktovku. Vždyť ve škole při přestrojování na tělocvik či vycházku mu také nikdo nepomáhá. Musí si samo vyndat a uklidit pomůcky atd. Mělo by se orientovat na stránce v učebnici, kde je dole a kde nahoře, kde vpravo a kde vlevo. To vše patří k přípravě do školy. A nepřipravené dítě má problém. Na děti zvyšuji hlas jen v odůvodněných případech. Bohužel, často přicházejí do školy bez pomůcek. V 1. ročníku např. polovina žáků nenosí vystřihaná písmena, která nutně potřebujeme k práci ve výuce, neplní domácí úkoly, nemají připravené ořezané pastelky atd. Zároveň pozornost některých žáků je velmi krátkodobá. Jsem velice rád, že v některých hodinách pomáhá žákům paní asistentka. Není pravdou, že dětem v 1. ročníku dávám za neznalost pětku. Rodiče vědí, že případnou pětku dostanou děti pouze za nesplněný domácí úkol. Když je úkol splněn, pětku škrtnu.
6. Děti nebiju a nepoužívám fyzické tresty.
7. Nikdy jsem se nevzdalil ze školy při výuce.
8. Vyúčtování třídního fondu neposkytujeme z důvodu, že veškeré finance spotřebujeme a ještě minimálně 200 Kč na dítě financujeme z dobrovolného vstupného, které vybereme, a ze sponzorských darů. Zároveň naše škola poskytuje veškeré pomůcky (materiál na Pv, Vv, sešity, učebnice atd. narozdíl od jiných škol zdarma).
9. K připomínce ke školní kuchyni:
Do školní kuchyně přijíždí 1x za rok pracovnice Krajské hygienické stanice. Pečlivě zkoumá jídelníčky, spotřební koš (poměr jednotlivých potravin v jídle) a kvalitu jídel. Vždy je hodnocení kladné a bez výtek. Děti každý den dostávají ovoce nebo zeleninu, mohou si ji také přidat u okýnka. ZŠ se účastní projektu Ovoce do škol a jedenkrát za měsíc děti dostávají celé ovoce domů (hrušky, jablka, švestky či pomeranče). Pokud dítě něco nejí, tak si řekne u okýnka, že něčeho chce málo či nic. Děti s alergií např. na mléko, arašidy, ryby, čokoládu, citrusy atd. dostávají nějakou alternativní stravu. Pokud vaříme výjimečně z polotovarů, má to vždy nějaký důvod např. finance, nedostupnost v daném týdnu či lékařské vyšetření kuchařky apod. Největší odměnou pro paní kuchařku je většinou takřka prázdná mísa na zbytky od oběda. Dietní stravu naše kuchyně vařit nemůže. K tomu by bylo třeba zvětšit kuchyni a vytvořit odloučený prostor pro výrobu dietních jídel, oddělit úvazek kuchařky a zajistit a zaplatit nutričního terapeuta. Na požádání poskytujeme vyúčtování. Dodáme vyúčtování jídel všem dětem ke konci kalendářního roku a potom ke konci školního roku. Pokud dítě odchází jinam, jsou rodiči vráceny přeplatky.
10. Někteří rodiče navrhuji změnit design webových stránek či zavést platformu Bakaláři. O těchto změnách uvažuji, zatím narážím na velké pořizovací náklady. Komunikační kanál – úkolníček, je sice zastaralý, ale zatím funkční, pokud se do něj děti a rodiče dívají.

Myslím, že dotazník splnil svůj účel. Ukázal, že děti do školky i do školy chodí rády, že mají důvěru ve své učitele. Mateřská škola je v hodnocení lepší. Je to logické vyústění všech povinností, které jsou kladeny na žáky i rodiče při školní docházce. Povinnosti dětí ze ZŠ se promítají do každodenního života a rodinu omezují daleko více než návštěva MŠ. Vznikají stresové situace nejen ve škole, ale i doma. Často slyším při konzultačním dnu: „Mé dítě nechce doma plnit úkoly, či se připravovat na školu.“ Ale ve škole to samé dítě, které s maminkou pracovat nechce, práci splnit musí a většinou je splní bez problémů, i když má kolem sebe 13 spolužáků. Věřte, že výuka vašich dětí není jednoduchá, ale vede k cíli, který všichni očekáváte.

Vážení rodiče školáků i budoucích školáků,

jak jsem již výše uvedl, jsem ve škole k dispozici ke konzultaci většinou do 15,30 hodin. Máte-li zájem o setkání, zavolejte mi a možná vyřešíme vše k oboustranné spokojenosti. Máte-li pochybnosti, zda zvolit naši školu pro své dítě, můžeme udělat i společné setkání budoucích prvňáků a zjistit důvody, proč jít

v prvním patře od září do jiných dveří, než složitě cestovat do jiné školy. Tam totiž zjistíte, že všude je chléb o dvou kůrkách.

Pokud jste dočetli až na konec, tak děkuji všem za dárečky k Vánocům a přeji hezký rok 2024.

Mgr. Jaroslav Balcar, ředitel školy