

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Havlovice nad Úpou, okres Trutnov

Adresa školy: Havlovice č.p. 38, 542 38 Úpice

Statutární orgán: Ředitel: Mgr. Jaroslav Balcar, Havlovice 154

Kontakt: 499 882 344

IZO: 65059026

IČO: 71003878

Zřizovatel: Obec Havlovice, 542 38 Havlovice č.p. 146

Kontakt: starosta Ing. Pavel Dvořáček tel.:603558845

Platnost dokumentu: od 1. září 2021

Aktualizace v plném znění: 1. 9. 2021

Podpis ředitele:

Razítko školy:



2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Havlovice je málotřídní škola, která se skládá z těchto součástí:

Základní škola

Školní družina

Mateřská škola

Školní jídelna

Základní škola Havlovice je dvojtřídní škola, která zajišťuje vzdělávání žáků ve dvou třídách ve 4. ročnících. V I. třídě je vyučován 1. a 2. ročník a v II. třídě je vyučován 3. a 4. ročník. Do 5. ročníku žáci odcházejí do okolních škol, převážně do ZŠ Úpice Lány, s kterou koordinujeme učební plán.

Škola se nachází ve středu obce Havlovice vedle rozsáhlého sportovního areálu, který využívá naše škola nejen při tělesné výchově, ale také v rámci mimoškolní činnosti. V budově školy se nachází v přízemí třída mateřské školy, jídelna a kuchyně. V 1. patře se nachází obě třídy ZŠ, třída MŠ a tělocvična. Ve 2. patře je umístěna školní družina. Prostorové vybavení je tak dostačující. Technické vybavení je na velmi dobré úrovni. Ve třídách vyučující využívají interaktivní tabule. K dispozici jsou počítače s připojením na internet. Vyučující v jednotlivých vyučovacích předmětech používají velké množství pomůcek. Hygienické vybavení je standardní. Vybavení odpovídá hygienickým normám.

Charakteristika pedagogického sboru v ZŠ

Pedagogický sbor tvoří 3 učitelé včetně ředitele. Ředitel učí v I. třídě český jazyk, matematiku a prvouku. Ostatní vyučovací předměty vyučuje učitelka – vychovatelka ze školní družiny. Ve II. třídě vyučuje samostatně další učitelka veškeré vyučovací předměty. Tento systém je funkční již minimálně 30 let. Dva učitelé jsou plně kvalifikovaní. Paní učitelka, která v I. třídě vyučuje Tv, PČ, Hv a Vv nemá odpovídající kvalifikaci.

Dlouhodobé projekty

V letech 2010 – 2013 jsme se v rámci EU – peníze školám zapojili s projektem „Učíme se vzájemně“. V rámci tohoto projektu byli pedagogové proškolení v rámci ICT technologií, vyučovacích předmětů Čj, Prvouka, Matematika a Aj. V současné době nerealizuje škola žádný dlouhodobý projekt.

Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Školská rada byla zřízena koncem roku 2005 a vzájemná spolupráce se školou je dobrá a bez problémů. Škola organizuje dvakrát do roka konzultační dny s rodiči. Škola je otevřená všem rodičům kdykoli denně do 15 hodin. Pedagogové dávají důraz na individuální konzultace s rodiči. Denně mohou přijít rodiče a řešit eventuální problémy přímo s třídním učitelem. V případě, že se

u žáka vyskytnou vážnější problémy v chování či prospěchu, třídní učitel okamžitě zákonné zástupce informuje nebo si je zve na mimořádnou schůzku do školy.

Ředitel školy- výchovný poradce a školní preventista v jedné osobě také úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Trutnov. Vzhledem k tomu, že součástí naší školy je MŠ, úzce spolupracujeme a předcházíme adaptačním problémům dětí v 1. ročníku ZŠ. Škola úzce spolupracuje s obecním úřadem a s místní knihovnou.

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a přijetí reálných opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, pracovní dílny (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických rad, porad vedení (2x ročně)
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky		2x ročně – říjen, květen

	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy	pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse	
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, evaluační třídní schůzky s rodiči	2x ročně
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	konec školního roku (květen – červen)
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	1x ročně
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací	4x ročně (pedagogické rady)
	Dosahování očekávaných výstupů z ŠVP	anketa se žáky	
	Naplnění klíčových kompetencí žáků	testy	

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a spokojený život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Naše škola je komunitní školou, která se snaží být:

Škola vesnická

Škola na vesnici je motivující pro celou obec. Snaží se o maximální propojení školních a obecních aktivit. Pořádá velké množství akcí nejen pro rodiče, ale i pro ostatní spoluobčany. Účastní se aktivit pořádaných místními spolky. Spolupracuje na organizaci meziresortních aktivit např. masopustní pochod, vynášení smrťačky, karneval na ledě, čarodějnický pochod, dětský den atd.

Škola s úctou k tradicím a předkům

Spolupracujeme se Sdružením pro Vízmburk. Hrad pravidelně navštěvujeme. Spolupracovali jsme na tvorbě poznávacího okruhu U nás, kde je zmapována historie naší obce. Spolupracujeme s Občanskou komisí, Svazem důchodců. V den vzniku ČR chodíme do parku TGM a připomínáme si tuto událost položením květin atd.

Škola s úctou k přírodě

Aktivně se účastníme Dne Země úklidem okolo řeky a cest v naší obci. Na podzim hrabeme listí v Aleji svobody. Spolupracujeme s místním Mysliveckým sdružením Barchovan. V zimě přikrmujeme zvěř. Příležitostně sázíme stromy. Čistíme okolí školy.

Sportovní škola

Přilehlý sportovní areál skýtá obrovské sportovní vyžití našich dětí. Trávník využíváme k míčovým sportům. Běžecská dráha a doskočiště je v permanenci při atletice. Ostatní sportoviště využíváme v rámci volnočasových aktivit. V zimě bruslíme na kluzišti a jezdíme plavat do Trutnova. Samozřejmě maximálně využíváme tělocvičnu i v rámci tělovýchovných chvil o přestávkách. Organizujeme Olympiádu pro děti ze ZŠ v Batňovicích a Velkých Svatoňovicích.

Škola zdravá

V rámci zdravého životního stylu zajišťujeme dětem také svačiny. Trávíme co nejvíce času v přírodě. Zajišťujeme činnost zdravotnického kroužku a organizujeme soutěž Zdravotnický víceboj.

Otevřená škola

Jedenkrát ročně organizujeme den otevřených dveří pro širokou veřejnost. Prezентujeme zde výsledky naší práce.

Divadelní škola

Každoročně před Vánoci připravujeme společně s dětmi naší MŠ divadelní představení pro veřejnost i okolní školy. V květnu hrajeme pohádky maminkám v rámci Dne matek. Den české státnosti si připomínáme divadélkem o sv. Václavovi. Příležitostně využíváme i loutek umístěných na půdě naší školy k drobným divadelním hrám.

Cíle vzdělávacího programu

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Děti se učí vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Děti se učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Děti se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat jiným a porozumět jim, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Děti se učí spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry, aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Děti se učí mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory, řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,

schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Děti se učí schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Děti se učí schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních, používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Děti se učí vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Děti se učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Základním cílem všech zaměstnanců školy je nejen snaha rozvíjet u žáků všeobecné znalosti, schopnosti a dovednosti a vychovat z každého žáka všestranně vzdělaného člověka, ale také nabídnout žákům pestrou škálu činností, kde mohou uplatnit svůj specifický zájem, případně talent. K tomu přizpůsobujeme výuku i mimoškolní činnost v rámci školní družiny. Nabídku volnočasových aktivit nabízejí dětem místní spolky, hlavně TJ Sokol Havlovice, SDH Havlovice a Junák Havlovice.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání z pohledu RVP.

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na konci vzdělávání v naší škole žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávání v naší škole žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávání v naší škole žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci vzdělávání v naší škole žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje odlišné názory

Kompetence občanské

Na konci vzdělávání v naší škole žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie a sociálního cítění
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávání v naší škole žák:

- je seznámen se základními pracovními postupy
- organizuje si vlastní práci
- je schopen plnit základní pracovní požadavky ve své rodině
- má kladný vztah k práci a uznává práci ostatních občanů v okolí

Kompetence digitální

Na konci vzdělávání v naší škole žák::

- ovládá běžně digitální zařízení – tablet, interaktivní tabuli
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s vývojovými poruchami učení

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách. Žáci s těžšími poruchami učení mají individuální vzdělávací plány. Tyto plány jsou vypracovány třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími, Pedagogicko – psychologickou poradnou Trutnov a rodiči. Žákům se zvýšeným normativem je v dostatečné míře věnována individuální péče i mimo výuku. Na základě diagnostikace jsou všem žákům s vývojovou poruchou učení poskytovány úlevy dle vyučovaného předmětu, druhu poruchy a její závažnosti.

Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění

Individuálně samozřejmě přistupujeme také k žákům se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, vadami řeči, autismem a souběžným postižením více vadami) a se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobě nemocní, lehčí zdravotní poruchy). Žáci jsou integrováni do běžné třídy. V případě potřeby se vypracovává a naplňuje individuální vzdělávací plán, využívají se alternativní pomůcky a učebnice. Dílčí úspěchy se vyzvedávají oceněním a pochvalou. V současné době v naší škole nemáme žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním.

Žáci sociálně znevýhodnění

Těmto žákům věnují učitelé individuální péči a používají vhodné metody a formy práce. Žáci jsou citlivě začleňováni do kolektivu. Je nutné seznamovat rodiče a žáky s potřebou a cíli vzdělávání a častá komunikace s rodiči. Žáky povzbuzujeme, aby si stavěli náročnější cíle a posilujeme u nich sebeúctu. Výchovný poradce při vzdělávání těchto žáků spolupracuje v případě nutnosti s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí MěÚ a dalšími odborníky. V případě získání finanční dotace se těmto žákům věnuje také asistent pedagoga. V současné době nemáme žáky sociálně znevýhodněné.

Žáci mimořádně nadaní

Nadání a znalosti žáků v každé třídě jsou velmi rozdílné. Kromě podprůměrných a průměrně nadaných žáků se v každé třídě vyskytují i žáci velmi nadaní, a to buď všeobecně nebo na některý z vyučovaných předmětů. Při rozvíjení klíčových kompetencí je proto velmi důležité přistupovat individuálně k těmto rozdílným předpokladům. K žákům velmi nadaným přistupujeme individuálně, převážně formou zadávání složitějších úloh, náročnějších a specifických úkolů, či zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších

prací a projektů (například při skupinové výuce jsou stanovováni jako vedoucí pracovních skupin). V případě vyskytnutí mimořádně nadaného žáka úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou Trutnov a rodiči. Pro takového bude vždy vytvořen individuální plán, který by mohl umožňovat i účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku. Ve zcela výjimečných případech lze žáka také přeřadit po složení rozdílových zkoušek do vyššího ročníku. V současné době nemáme žáky mimořádně nadané.

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	INT PRV				
Sebepoznání a sebepojetí		INT PRV			
Seberegulace a sebeorganizace		INT PRV			
Psychohygiena			INT PRV		
Kreativita			INT PRV		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí				PRO Třída a já	
Mezilidské vztahy				PRO Třída a já	
Komunikace			PRO Třída a já		
Kooperace a kompetice			PRO Třída a já		
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT PRV			
Hodnoty, postoje, praktická etika		INT PRV			

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola			INT PRV		
Občan, občanská společnost a stát			INT PRV		
Formy participace občanů v politickém životě				PRO Obec a já	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRO Obec a já		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá				INT VL, AJ	
Objevujeme Evropu a svět				INT VL, AJ	
Jsme Evropané				INT VL, AJ	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference			INT PRV ČJ		
Lidské vztahy	INT PRV				
Etnický původ		INT PRV			
Multikulturalita			INT PRV ČJ		
Princip sociálního smíru a solidarity				INT VL	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		PRO Den Země			
Základní podmínky života	PRO Den Země				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRO Den Země		
Vztah člověka k prostředí				PRO Den Země	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INT ČJ			
Stavba mediálních sdělení			INT ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení				INT ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT ČJ		
Tvorba mediálního sdělení				INT ČJ	
Práce v realizačním týmu				INT ČJ	

V tabulce jsou uvedeny integrace průřezových témat do různých vyučovacích předmětů nebo celodenní projekty.

Zkratky: INT – integrace ve vyučovacím předmětu PRO – celodenní projekt

Celodenní projekty:

Den Země – celoškolní akce zaměřená převážně na enviromentální výchovu: Ekosystémy, vztah člověka k prostředí (odpady), atd.

Třída a já – Ve 3. a 4. ročníku je realizován celodenní projekt, který se zaměřuje na sociální rozvoj osobnosti (komunikace, Spolupráce, vzájemné hlubší poznávání spolužáků atd.).

Obec a já - Ve 3. a 4. ročníku se v rámci výchovy demokratického občana seznamují s fungováním samosprávy v naší obci při besedě se starostou obce, prohlídce obecního úřadu a účasti při aktivitách některých zastupitelů.

4. Učební plán

4. A. Tabulka učebního plánu

		ročník	ročník	ročník	ročník	ročník
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9/2	9/2	8/1	8/1	8/1
	Anglický jazyk			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1
Informatika	Informatika					1/1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3/1		
	Přírodověda				1	2
	Vlastivěda				2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Časová dotace v ročníku		21/3	21/3	25/3	25/2	26/3
Celková povinná dotace					92	118
		3D	3D	3D	11D	14D

D – disponibilní hodina

4. B. Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je realizována ve 2 třídách. V první třídě je vzděláván 1. a 2. ročník, ve druhé třídě je vzděláván 3. a 4. ročník. Počet vyučovacích hodin je nastaven tak, aby byl shodný pro oba ročníky v dané třídě. Vždy jsou vyučovány oba ročníky ve třídě ve stejném vyučovacím předmětu.

Učební plán je zpracován ve spolupráci se ZŠ Úpice Lány, neboť většina dětí po absolvování 4. ročníku přestupuje na tuto školu.

Český jazyk: V 1. a v 2. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 3. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Informatika: Je vyučována v 5. ročníku v Úpici.

Tělesná výchova: Žáci absolvují plavecký výcvik ve všech 4 ročnících.

5. Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Průřezová témata: mediální v, multikulturní v.

Mezipředmětové vztahy: všechny předměty

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je jedna z nejdůležitějších oblastí ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v českém jazyce jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v ostatních vzdělávacích oblastech. Je potřeba vytvořit takové základy ve výchově komunikační, slohové, jazykové a literární, aby mohli žáci v dalších ročnících své znalosti, schopnosti a dovednosti spirálovitě rozšiřovat.

Časové vymezení

1. ročník	9 hod. týdně z toho 2 disponibilní hodiny
2. ročník	9 hod. týdně z toho 2 disponibilní hodiny
3. ročník	8 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina
4. ročník	8 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina

Organizační vymezení

Český jazyk vyučujeme v kmenové třídě. Při hodinách používáme rozmanité formy a metody práce, které rozvíjejí logiku, samostatnost, touhu po poznání, aktivitu,...(Komunitní kruh, zážitkové vyučování, skupinové vyučování,...

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák se seznamuje a používá obecně používané termíny, uvádí věci do souvislostí, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence komunikativní:

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně, souvisle a výstižně v ústním i v písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

Žák spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých

Kompetence občanské:

Žák chrání a cení si našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní:

Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce, ví, že je to v jeho zájmu a uplatní to v přípravě na budoucí povolání

Kompetence digitální:

Žák využívá digitální technologie při práci ve výuce i při tvorbě samostatných prací a vyhledávání informací (interaktivní tabule, tablety)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

<i>Předmět: Český jazyk Očekávané výstupy 1. období</i>	ročník	1	2	3
<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i> <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>			Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano
<i>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</i> <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i> <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i> <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i> <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i> <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</i> <i>po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</i> <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;</i> <i>velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>		Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano
<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>		Ano Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano

1. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Přípravná cvičení	Orientace v prostoru Jazyková a sluchová analýza	Rozezná vpravo, vlevo Rozezná nahoře, dole Rozezná vpředu, vzadu. Orientuje se na stránce, v textu Určí pořadí dané hlásky ve slově, dokáže říct slovo na danou hlásku	M, Prv, Hv	
Hlásky	Vyvození hlásek	Pozná samohlásku v textu, rozlišuje její délku, dokáže ji přečíst Pozná souhlásku v textu, dokáže ji přečíst Pozná dvojhásku v textu, dokáže ji přečíst		
Slabiky, slovo, věty	Otevřené a zavřené slabiky Slovo Věta	Zvládá syntézu slabik, přečte slabiku Zvládá analýzu slabik, hláskuje Čte slova s otevřenou slabikou Čte slova se zavřenou slabikou Čte slova s více souhláskami Čte slova ve větách Čte krátký souvislý text	M, Prv, Hv, Vv,	

2. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	Věta Slovo Hlásky Slovní druhy Slabiky Abeceda	Píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty Rozezná druhy vět, správně intonuje Řadí věty v textu ve správném pořadí Dělí větu na slova Určí počet slov, slabik, hlásek/písmen Ovládá dělení slov na konci řádků Rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé Rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Rozezná podstatná jména a slovesa Určí obecné a vlastní jméno Rozezná předložky a spojky Píše správně slova s i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Píše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, mě Zná a používá abecedu	M, Prv	
Komunikační a slohová výchova	Vyprávění Prosba, poděkování, omluva Popis	Vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy Vhodně oslovuje osoby Používá správné pozdravy Ví, kdy a jak se omluvit Dokáže jednoduše popsat věc i děj		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Literární výchova	Texty odpovídající věku žáků	Zdokonaluje kvalitu a rychlost čtení	Prv, Hv	

3.ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	<p>Párové souhlásky Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Význam slov</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Zdůvodní si a píše správně slova s párovými souhláskami</p> <p>Rozdělí slovo na předponu, kořen a příponovou část</p> <p>Tvoří příbuzná slova</p> <p>Naučí se zpaměti řady vyjmenovaných slov</p> <p>Najde vyjmenovaná slova a příbuzná v textu</p> <p>Správně píše i –y</p> <p>Určí pád, číslo a rod podst. jmen</p> <p>Skloňuje podstatná jména</p> <p>Rozlišuje vlastní jména</p> <p>Určí osobu, číslo a čas u sloves</p> <p>Časuje slovesa</p> <p>Pozná a uvede příklady slov souznačných a protikladných</p> <p>Pozná a uvede příklady slov spisovných a nespisovných</p> <p>Pozná a uvede příklady slov nadřazených, podřazených</p> <p>Pozná a uvede příklady slov citově zabarvených</p> <p>Určí podmět a přísudek</p> <p>Určí počet vět v souvětí</p> <p>Napíše větný vzorec</p>	Prv, Hv, A	
Komunikační a slohový výcvik	<p>Vyprávění</p> <p>Popis věci</p> <p>Dopis</p>	<p>Sestaví osnovu</p> <p>Vypráví podle osnovy</p> <p>Zvolí výstižná slova</p> <p>Neopakuje slovesa je, má</p> <p>Napíše dopis na dopisní papír (oslovení, závěr)</p>	Prv, Hv, Vv, Tv, A	Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kulturní diference Multikulturalita
Literární výchova	Texty odpovídající věku žáků	<p>Zdokonaluje se ve čtení</p> <p>Čte plynule s porozuměním</p> <p>Rozlišuje literární útvary – pohádka, pověst, bajka</p>		

Předmět: Český jazyk Očekávané výstupy 2. období	Ročník:	4.		
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></p> <p><i>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p><i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p><i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p><i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></p> <p><i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> <p><i>rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p><i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p><i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p> <p><i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p><i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p><i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p> <p><i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i></p> <p><i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></p> <p><i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></p> <p><i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> <p><i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p> <p><i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> <p><i>rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p><i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			

4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	Zvuková stránka jazyka Stavba slova Tvarosloví Skladba	Uspořádá slova podle abecedy, rozlišuje slovní druhy Vyznačí předponu, kořen, příponu a koncovku Určuje slovní druhy a vzory podst. Jmen Užívá gramaticky správné tvary slov Určí slovesné kategorie, časuje slovesa Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojky Píše větný vzorec Najde podmět, přísudek, základní skladební dvojici Zdůvodní i – y na konci podst. jmen	M, A	
Komunikační a slohový výcvik	Mluvený projev Písemný projev	Předvede rozhovor, zatelefonuje Reprodukuje obsah sdělení Vypráví podle osnovy Rozčlení text na odstavce a sestaví osnovu Napíše příběh podle vlastního prožitku Popíše jednoduše postavu, věc, děj Formálně správně napíše dopis s adresou		Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
Literární výchova	Čtení Tvořivé činnosti s textem Základní literární pojmy	Čte plynule se správnou technikou O přečteném pohovoří svými slovy Přednese básničku Předvede roli v divadelním textu Nakreslí ilustraci k přečtenému textu Definuje jednotlivé žánry – pohádka, pověst, bajka, povídka, báseň, zná jejich znaky a uvede příklad Při rozboru textu používá literární pojmy	Vv, Hv, PČ, VI	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Průřezová témata: v. k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mezipředmětové vztahy: PŘ, VI, Čj, Vv, Hv

Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Hlavním cílem je rozvíjet schopnost žáků komunikovat v běžných životních situacích a porozumět slyšenému a čtenému textu. Jde o hravou formu výuky, založenou na poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Časové vymezení

3. třída 3 hod. týdně

4. třída 3 hod. týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě a žáci jsou rozděleni podle ročníků – na třetí a čtvrtý.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Převažující kompetence

Kompetence k učení:

Žák zefektivňuje své učení, získává jazykové informace a využívá jich

Kompetence komunikativní:

Žák rozumí slyšenému, vyjadřuje své myšlenky v angličtině, používá gramatické jevy

Žák využívá počítač

Kompetence sociální a personální:

Žák spolupracuje ve skupině, se spolužáky, vede dialog

Kompetence občanské:

Žák poznává tradice jiných kultur, získává kladný vztah ke své vlasti

Kompetence pracovní:

Žák si uvědomuje potřebu znalosti anglického jazyka pro své budoucí povolání a v praktickém životě

Kompetence digitální:

Žák využívá digitální technologie při práci ve výuce i při tvorbě samostatných prací a vyhledávání informací (interaktivní tabule, tablety)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

<i>Předmět: Anglický jazyk Očekávané výstupy 1. období</i>			ročník	1	2	3
<p>ŘEČOVÉDOVEDNOSTI žák <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i> <i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p>						Ano Ano Ano Ano Ano Ano
Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata		
Abeceda	Přepis výslovnosti	Audioorální kurz Čte foneticky správně nové slovíčko Píše správně nové slovíčko				
Slovní zásoba	Barvy Čísla 0 – 12 Členové rodiny	Přiřazuje slovíčka k obrázku Vyjmenuje základní slovíčka Jednoduše popíše obrázek	Vv Hv Vl			

	Tělo Domov Škola Příroda Zvířata Ovoce Dny v týdnu Přídavná jména	Najde slovíčko ve slovníku Najde slovíčko na internetovém slovníku	Př	
Neurčitý člen	Člen a, an	Spojuje člen s podstatným jménem		
Fráze Ustálené vazby	Pozdravy Chci, umím Mám, nemám rád	Ovládá dané vazby		
Slovesa	Být Mít	Vytvoří kladnou oznamovací větu		
Dramatizace	Písničky Básničky	Recituje a zpívá jednoduché básničky a písničky Opakuje slovíčka s doprovodem pohybu		
Předložky	Základní spoje	At, in		

Předmět: <i>Anglický jazyk</i> <i>Očekávané výstupy 2. období</i>	ročník	4.		
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>		Ano Ano		
<p>MLUVENÍ žák <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>		Ano Ano Ano		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>		Ano Ano		
<p>PSANÍ žák <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i> <i>napiše krátký text o sobě, o rodině</i></p>		Ano Ano		

4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Slovní zásoba	Barvy Čísla 0 – 20, do 100 Dny v týdnu Jídlo Zvířata Rodina Bydliště Oblečení Tělo Škola Přídavná jména	Přiřazuje slovíčka k obrázku, spočítá je Vyjmenuje základní slovíčka Jednoduše popíše obrázek Najde slovíčko ve slovníku Najde slovíčko v internetovém slovníku	Vv Hv VL Př	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Členy	Neurčitý člen Určitý člen	Spojuje neurčitý člen s podst. jm.,příd.jm. Zdůvodní použití určitého členu Rozlišuje člen před souhláskou, nebo samohláskou		
Množné číslo	Koncovky-s, -es, -ies	Uvádí příklady jmen		
Slovesa	Být Mít	Sestaví větu, otázku, odpověď Umí říci zápor Zná přítomný čas prostý a průběhový		
Zájmena	Ukazovací Přivlastňovací	Rozlišuje it, this these, that , those Užívá je ve spojeních		
Předložky	Základní předložky	Rozlišuje at, in, under, above, belive, among,..		
Frazeologické obraty	Ustálené fráze	Používá naučené fráze		
Dramatizace	Básničky a písničky	Recituje a zpívá jednoduché básničky a písničky		

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Průřezová témata: -----

Mezipředmětové vztahy: Čj, Prv, Vv, Pč, TV

Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Je založen na aktivních činnostech. Zvládnutí matematických vědomostí a znalostí je předpokladem úspěšného spirálovitě se rozšiřujícího matematického učiva ve vyšších ročnících. Součástí je i výuka finanční gramotnost – peníze, tabulky o příjmech a výdajích rodiny,...

Časové vymezení

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | 5 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina |
| 2. ročník | 5 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina |
| 3. ročník | 5 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina |
| 4. ročník | 5 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina |

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě vybavené interaktivní tabulí, nebo v dalších prostorách při praktických cvičeních. Uplatňujeme různé metody a formy práce, žáci se seznamují při nich s algebraickým i geometrickým učivem, využívají moderní techniku.

Výchovně vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák využívá různé způsoby a metody pro učení, používá základní matematické znaky a symboly, chápe souvislosti

Žák využívá matematických poznatků a dovedností v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

Žák pochopí a rozpozná problém

Žák vyhledá vhodné informace k řešení problému, uvede různé varianty řešení

Žák využívá aritmetické, geometrické a logické postupy

Kompetence komunikativní:

Žák pochopí daný text

Žák se vyjadřuje přesně a stručně

Kompetence sociální a personální:

Žák si věří, věří členům své skupiny

Žák spolupracuje ve skupině

Kompetence pracovní:

Žák bezpečně používá pomůcky a dodržuje pravidla pro jejich používání

Žák plní svědomitě své povinnosti, přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám

Kompetence digitální:

Žák využívá digitální technologie při práci ve výuce i při tvorbě samostatných prací a vyhledávání informací (interaktivní tabule, tablety)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

<i>Předmět: Matematika</i> <i>Očekávané výstupy 1. období</i>	ročník	1	2	3
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p>		Ano Ano Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano Ano	Ano Ano Ano Ano
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>			Ano Ano	Ano Ano ano
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>		Ano Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST <i>Seznámí se s nominální hodnotou mincí</i> <i>Obstará jednoduchý nákup</i> <i>Rozumí základním funkcím peněz</i></p>		Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano

1. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Přirozená čísla 1 – 5,0 Přirozená čísla 6 – 10 Přirozená čísla 11 - 20	Poznává číslice Orientuje se v číselné řadě, více, méně Rozkládá čísla Píše číslice Sčítá a odčítá v oboru Poznává číslice Orientuje se v číselné řadě, více, méně Rozkládá čísla Píše číslice Sčítá a odčítá v oboru Poznává číslice Orientuje se v číselné řadě, více, méně Rozkládá čísla Píše číslice Sčítá a odčítá v oboru Řeší jednoduché slovní úlohy	Čj, Prv	
Finanční gramotnost	Peníze	Seznámí se s nominální hodnotou mincí		
Geometrie v rovině	Geometrické pojmy	Rozezná a pojmenuje čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	Čj, Prv, PČ, Vv	

2. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Přirozená čísla 0 – 100	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem, ústně i písemně Přečte je a zapíše Orientuje se číselné řadě Zaokrouhluje čísla na desítky Násobí a dělí čísla 0 – 5 Řeší slovní úlohy v oboru	Prv, Čj	
Závislosti, vztahy, data	Čas	Zná hodiny – určí hodiny, minuty, sekundy Orientuje se v čase: rok, měsíc, den, hodina	Čj	
Finanční gramotnost	Příjmy a výdaje	Zná hodnotu mincí Chápe podstatu obchodu Zvládne jednoduchý nákup		
Geometrie v rovině	Přímá, křivá, lomená čára Úsečka Jednotky délky	Narýsuje uvedené útvary Uvede rozdíl mezi pojmy Narýsuje úsečku a vyznačí body Porovná velikosti úseček Používá základní jednotky délky	Pč, Vv	
Geometrie v prostoru	Geometrická tělesa	Pozná kouli, válec, krychli, kvádr, kužel, jehlan	Pč, Vv	

3. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Přirozená čísla 0 – 100 Římské číslice Přirozená čísla 0 - 1000	Vyjmenuje řady násobků Rozlišuje sudá a lichá čísla Učí se násobky 6 – 10 Sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem, ústně i písemně Přečte je a zapíše Orientuje se v číselné řadě Zapíše číslo a určí jeho řady Sčítá a odčítá i s přechodem do 1000 Násobí a dělí 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Výsledky si ověří na počítače Dělí se zbytkem Násobí jednociferná a dvojciferná čísla s jednou desítkou Dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem	Prv, Čj	
Závislosti, vztahy, data	Čas	Zná hodiny Zapíše časový údaj Převádí jednotky času	Čj	
Finanční gramotnost	Příjmy a výdaje	Pochopí pojmy příjem, výdaj, rozpočet		
Geometrie v rovině	Geometrické pojmy	Pracuje s pojmy strana, hrana, vrchol, stěna, osa souměrnosti Narýsuje a označí polopřímku Načrtne osově souměrný útvar Rozezná trojúhelník, obdélník, kosodélník, mnohoúhelník, čtverec, kruh, kružnice Vypočítá obvod trojúhelníka Převádí jednotky délky Rýsuje kružítkem	Pč, Vv	
Geometrie v prostoru	Stavby z krychlí	Postaví stavbu podle půdorysu		

<i>Předmět: Matematika</i> <i>Očekávané výstupy 2. období</i>	Ročník:	4.		
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>		Ano Ano Ano Ano Ano Ne Ne		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>		Ano Ano		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>		Ano Ano Ano Ano Ano		
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>		Ano		
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST Zvládne jednoduchý nákup Zjistí cenu zboží, porovnává ceny zboží</p>		Ano Ano		

4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Numerace v oboru přirozených čísel a 0 0 – 1000 0 – 1 000 000 Zlomky Římské číslice	Vyznačí číslo na číselné ose Ovládá násobky čísel Dělí se zbytkem Zná komutativnost a asociativnost Písemně sčítá a odčítá Zapíše číslo v rozvinutém tvaru a naopak Zaokrouhluje Kontroluje výsledky, odhaduje Rozumí pojům čísel, jmenovatel Zapíše část celku Zlomky sečte a odečte Umí základní znaky Použije je k tvorbě dalších čísel	Př, Čj	
Závislosti, vztahy, data	Jednotky času Souřadnice Jednotky hmotnosti	Převádí jednotky času Popíše polohu pomocí souřadnic Zná základní jednotky a jejich převody		
Geometrie v rovině	Základní geometrické tvary	Narýsuje a pojmenuje přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec Ovládá jednoduché konstrukce kružítkem Rýsuje rovnoběžky, kolmice, osu úsečky Zná úhlopříčku Pozná osově souměrné útvary Zná a převádí jednotky délky		
Geometrie v prostoru	Tělesa Obvod a obsah	Rozpozná tělesa Určí vrcholy, stěny, hrany Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku Seznámí se s jednotkami obsahu	Pč	
Nestandardní úlohy	Obrázkové a číselné řady Magické čtverce	Seznamuje se s řešením podle svých schopností	Vv	

Název učebního předmětu: PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Průřezová témata: Osobnostní a sociální v.

Mezipředmětové vztahy:

Čj, M, Hv, Vv, Tv, Pč

Multikulturní v., v. demokratického občana

Vzdělávání v předmětu prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a v mateřské školce. Potřebné poznatky a dovednosti získávají žáci hlavně pozorováním názorných pomůcek, pokusů, přírody, lidí, dramatizací určitých rolí a řešením modelových situací.

Časové vymezení

1. ročník 2 hod. týdně

2. ročník 2 hod. týdně

3. ročník 3 hod. týdně z toho 1 disponibilní hodina

Organizační vymezení

Výuka která probíhá hlavně ve třídě, je doplněna vycházkami do přírody, exkurzemi, soutěžemi, praktickými činnostmi a pokusy, besedami,...Například beseda s panem starostou, exkurze na pilu a rybárnu, třídírnu odpadu, výstava hub a zvířectva, posvícenské tradice, dýňový den, uctívání státních svátků – návštěva pomníku, zahrání scénky, Vánoce v muzeu, masopustní průvod, Velikonoce a Smrtná neděle, čarodějnický průvod, svátek matek, návštěva krmelce

Projekt: Den Země – sběr odpadků, vysazování stromů, besedy,

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák pozoruje přírodu, věci a dění kolem sebe, získané výsledky porovnává

Kompetence k řešení problémů:

Žák se snaží najít nejlepší řešení

Kompetence komunikativní:

Žák si rozšiřuje slovní zásobu, svými slovy vyjádří myšlenku, je ochoten a schopen domluvit se

Kompetence sociální a personální:

Žák spolupracuje ve skupině, poznává a chápe rozdíly mezi spolužáky a jejich individualitu, chápe vztahy mezi kamarády a okolními lidmi

Kompetence občanské:

Žák si vytváří pozitivní vztah k přírodě, k tradicím vesnice, chce se účastnit ochrany přírody

Kompetence digitální:

Žák využívá digitální technologie při práci ve výuce i při tvorbě samostatných prací a vyhledávání informací (interaktivní tabule, tablety)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

<i>Předmět: Prvouka</i> <i>Očekávané výstupy 1. období</i>	ročník	1	2	3
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i></p>			Ano	Ano Ano Ano
<p>LIDÉ KOLEM NÁS <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností je tolerantní</i></p>	Ano Ano ano	Ano Ano ano	Ano Ano ano	Ano Ano ano
<p>LIDÉ A ČAS <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano	Ano Ano Ano

1. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Škola, třída Naše obec a okolí	Orientuje se v budově školy Zná osoby ve škole Orientuje se v obci Seznámí se s rizikovými místy na cestě do školy Zná významné objekty v obci	Čj, Vv	Lidské vztahy
Lidé kolem nás	Rodina Chování lidí	Pojmenuje členy rodiny, povolání a zájmy Orientuje se doma Ovládá základy slušného chování		
Lidé a čas	Podzim Zima Jaro Léto Rok	Vyjmenuje základní charakteristiku jednotlivých měsíců Vyjmenuje základní charakteristiku ročních období Popíše práce na zahradě Popíše chování živé a neživé přírody Pojmenuje základní rostliny a stromy Pojmenuje základní domácí a volně žijící zvířata Chápe nutnost péče o ekologii a význam ekosystému Rozumí pojmům užitek, zpracování přírodnin	Čj, M, Vv, PČ, Hv,	
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo Správná výživa	Popíše části těla Charakterizuje jednotlivá období lidského života Vidí rozdíl mezi nemocí a úrazem Pozná zdravý životní styl	Hv, Vv	Rozvoj schopností poznávání
Dopravní výchova	Značky	Zná nejznámější dopravní značky Zná způsob přecházení silnice během cesty do školy Navštíví dopravní hřiště	Vv	
Rozmanitost přírody	Počasí	Reaguje na změny počasí Ví, jak se oblékat v jednotlivých ročních obdobích		

2. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Škola, Domov Naše obec a okolí	Orientuje se v budově školy Zná osoby ve škole Orientuje se v obci Vyjmenuje části obce Seznámí se s rizikovými místy na cestě do školy Vyjmenuje rozdíly mezi obcí a městem	Čj, Vv	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
Lidé kolem nás	Rodina Povolání	Pojmenuje členy rodiny, povolání a zájmy Zná členy rozšířené rodiny, zná věk členů rodiny Ovládá základy slušného chování		Etnický původ
Lidé a čas	Podzim Zima Jaro Léto Rok	Vyjmenuje základní charakteristiku jednotlivých měsíců Vyjmenuje základní charakteristiku ročních období Vyjmenuje svátky či významné dny v daném období Popíše práce na zahradě Popíše chování živé a neživé přírody Pojmenuje základní rostliny a stromy Pojmenuje základní domácí a volně žijící zvířata Chápe nutnost péče o ekologii a význam ekosystému Rozumí pojmům užitek, zpracování přírodnin	Čj, M, Vv, Pč, Hv,	
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo Správná výživa	Popíše části těla Charakterizuje jednotlivá období lidského života Vidí rozdíl mezi nemocí a úrazem Ví, jak předcházet nemocím Pozná zdravý životní styl	Hv, Vv	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace
Dopravní výchova	Značky	Zná nejznámější dopravní značky Zná způsob přecházení silnice během cesty do školy Navštíví dopravní hřiště	Vv	
Rozmanitost přírody	Počasí	Reaguje na změny počasí Ví, jak se oblékat v jednotlivých ročních obdobích		

3. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Naše obec a okolí Krajina kolem nás Orientace v krajině Naše obec	Vyjmenuje části obce, významné budovy a místa Určí hlavní a vedlejší světové strany Určí sever podle kompasu Světové strany rozliší i v přírodě Vypráví o historii Zná pohádky a pověsti z okolí	Čj, Vv	Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát
Lidé a čas	Současnost a minulost	Poznává současný život a porovnává jej s tím minulým		Multikulturalita
Rozmanitost přírody	Příroda živá a neživá Látky a jejich vlastnosti Základní přírodní podmínky Živočichové Rostliny Houby	Ovládá dělení přírodnin Uvádí posloupnost – přírodnina – surovina – výrobek Zkoumá vlastnosti látek Poznává hmotnost, sílu, objem, čas, teplotu, délku Provádí praktická měření Zná složení vzduchu Rozumí ochraně neživé přírody Zná skupenství vody Popíše koloběh vody Uvědomuje si význam vody Zná druhy půd Uvědomuje si důležitost půdy, její vznik a ochranu Poznává základní nerostné suroviny Uvědomuje si rozdíl mezi horninou a minerálem Třídí živočichy a uvádí jejich typické znaky Podrobně se seznámí s kočkou Seznámí se s tříděním a částmi rostlin Zkoumá vlastnosti rostlin a jejich vývoj Uvědomuje si rozdíl houba - rostlina	Čj, M, Vv, Pč, Hv,Aj	
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo	Popíše části těla, vnitřní ústrojí, smysly Charakterizuje jednotlivá období lidského života Orientuje se v příbuzenských vztazích Vidí rozdíl mezi nemocí a úrazem Ovládá jednoduchou, ale správnou a včasnou první pomoc	Hv, Vv	Psychohygiena Kreativita
Dopravní výchova	Značky Křižovatky	Řídí se pravidly silničního provozu Navštíví dopravní hřiště	Vv	

Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Průřezová témata: ----- Mezipředmětové vztahy: Čj, M, VL, Vv, TV, Pč, Hv

Přírodověda umožňuje žákům poznávat přírodu pomocí přímého pozorování, manipulace s přírodninami, třídění, porovnávání věcí, jevů. Žáci hledají souvislosti, vyvozují vztahy mezi organizmy v přírodních společenstvech, objasňují činnost technických prostředků. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky poznatky, dojmy, názory a reagovat na podněty a názory spolužáků. Patří sem i dopravní výchova a zkoumání situací, které mohou ohrožovat zdraví, nebo dokonce i život člověka.

Časové vymezení

4. ročník 1 hod. týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhající hlavně ve třídě je doplněna činnostmi v terénu, přírodě, pokusy, soutěžemi, jsou organizovány besedy – starosta, zástupce ochránců přírody (rybář, houbař, pracovník Severu, včelař, chovatel, myslivec, pracovník ZOO, zdravotník,....hosté se střídají podle aktuální potřeby ve čtyřletých cyklech). Pravidelně navštěvujeme dopravní hřiště.

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák pozoruje dění kolem sebe, živé i neživé přírodniny

Žák získané výsledky porovnává, uvědomuje si souvislost

Kompetence k řešení problémů:

Žák vyhledává informace vhodné k řešení určitého problému

Kompetence komunikativní:

Žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti probíraných témat při praktických činnostech ve škole i mimo školu

Žák pojmenovává pozorované skutečnosti

Kompetence sociální a personální:

Žák spolupracuje ve skupině, poznává odlišnosti mezi lidmi

Kompetence občanské:

Žák si vytváří kladný vztah k přírodě a chce se podílet na její ochraně

Kompetence digitální:

Žák využívá digitální technologie při práci ve výuce i při tvorbě samostatných prací a vyhledávání informací (interaktivní tabule, tablety)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda je pro 4. ročník rozpracován v následujících tabulkách.

Předmět: Přírodověda Očekávané výstupy 2. období	ročník	4.		
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> <p><i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p> <p><i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><i>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> <p><i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> <p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <p><i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> <p><i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			

4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	Podmínky života na Zemi Výrobky a přírodniny Rostliny, houby, živočichové	Zdůvodní význam vody Zdůvodní význam vzduchu Zdůvodní význam půdy Rozliší výrobek a přírodninu Poznává organizmy Porovnává podmínky a projevy života jednotlivých organismů Třídí organizmy, používá klíče, atlasy, počítač Hledá souvislosti mezi organizmy a prostředím	Čj	
	Neživá příroda Přírodní společenstva Ochrana přírody	Poznává horniny a nerosty Zná jejich využití, složení, naleziště Zná základní přírodní společenstva a život v nich – louka, les, pole, rybník, zahrada Zná i umělá společenstva Zabývá se vztahy mezi organizmy Dodržuje zásady správného chování v přírodě Pečuje o okolí školy i domova	Pč, Vv	
Člověk a jeho zdraví	Člověk Zdraví	Popíše vznik a vývoj člověka Zopakuje stavbu těla, vnitřní orgány a smysly Zopakuje základní potřeby Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny Zajímá se o správnou životosprávu Umí ošetřit drobné úrazy a poranění Dodržuje správný životní styl Seznámí se s nebezpečím závislostí	Čj, VI, Vv	
Dopravní výchova	Značky a dopravní situace	Pojmenuje dopravní značky Vysvětlí pravidla v silničním provozu Získané dovednosti a návyky uplatňuje v praxi Chová se slušně a ohleduplně Navštíví dopravní hřiště		

Název vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Průřezová témata: V. k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mezipředmětové vztahy: Čj, M, PŘ, Vv, PČ, HV
Multikulturní výchova

V rámci učiva vlastivědy žáci získávají praktické dovednosti při práci s mapou, učí se orientovat v místní krajině, porovnávají podmínky života v jednotlivých krajích ČR (i státech v Evropě, které znají z pobytu na dovolené). Vytvářejí si představu o životě, technické vyspělosti a kulturní úrovni našich předků. Učivo je rozděleno na zeměpisnou a dějepisnou část. Spadá sem i dopravní výchova a výchova směřující k bezpečnosti a zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení

4. ročník 2 hod. týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá hlavně ve třídě. Získané znalosti, vědomosti, schopnosti a návyky jsou využívány a uplatňovány na vycházkách, exkurzích a školních výletech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák pracuje s mapou, utváří si pracovní návyky, řídí svoje učení

Vyhledává a třídí zeměpisné informace a využívá je v praktickém životě

Chápe souvislosti

Kompetence k řešení problému:

Nad problémem přemýšlí, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace

Kompetence komunikativní:

Využívá své dovednosti při spolupráci s ostatními, při interpretaci osvojených vědomostí, znalostí a vlastního názoru

Kompetence sociální a personální:

Spolupracuje ve skupině

Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje sociální rozdíly

Kompetence občanské:

Zná naše tradice a oceňuje je

Vytváří si kladný vztah k našemu domovu a vlasti, sleduje postavení ČR v Evropě

Kompetence pracovní:

Bezpečně a účinně používá zeměpisné a dějepisné pomůcky

Kompetence digitální:

Žák využívá digitální technologie při práci ve výuce i při tvorbě samostatných prací a vyhledávání informací (interaktivní tabule, tablety)

Předmět: Vlastivěda Očekávané výstupy 2. období	Ročník:	4.		
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p><i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>rozdlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</i></p> <p><i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p> <p><i>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>rozdlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</i></p> <p><i>rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</i></p> <p><i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i></p> <p><i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</i></p> <p><i>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <p><i>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></p> <p><i>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je pro 4. r očník rozpracován v následujících tabulkách.

4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Můj domov Mapa Naše vlast Praha Krkonoše Další regiony	Vyjmenuje významné osobnosti Zná vysvětlivky na mapě, pozná nadmořskou výšku, určí vzdálenost Vyjmenuje státní symboly Rozumí státní moci: prezident, vláda, ministři, senát Zná sousední státy Zná zajímavosti a zvláštnosti Prahy Popíše vlastní zážitky z Prahy Posoudí polohu Prahy v Evropě Zná specifika blízkých hor Vyhledává pohoří a nížiny Vyhledává řeky Seznamuje se s kraji, důležitými městy a specifiky	Čj	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Lidé kolem nás	Historie	Seznamuje se s Přemyslovci a Velkou Moravou Třídí historické doby a uvádí jejich znaky Seznamuje se se státními svátky, a s TGM Poznává císaře Karla IV. Poznává husitství, 30 letou válku a dobu temna Seznamuje se s M. Terezií a císařem Josefem	Hv, Čj, Vv	Princip sociálního smíru a solidarity

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Průřezová témata: -----

Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Prv, Vv, Tv

Hudební výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální vnímání světa. V hodinách se objevují činnosti vokální, instrumentální, pohybové a poslechové. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, ti, co umí, zahrají na hudební nástroj, ztvární hudbu pohybem, gesty, mimikou. Učí se hudbu poslouchat, poznávat.

Časové vymezení

1. ročník	1 hod. týdně
2. ročník	1 hod. týdně
3. ročník	1 hod. týdně
4. ročník	1 hod. týdně

Organizační vymezení

Výuka hudební výchovy probíhá nejčastěji ve třídě, kde jsou varhánky, někdy v kulturních zařízeních – divadlo, kulturní dům, muzeum,... Žáci používají učebnice, notové listy, zpěvníky, jednoduché hudební nástroje i nástroje vlastnoručně vyrobené, audio techniku, obrazy, Orffovy hudební nástroje,... V průběhu roku žáci dělají kulturní pásma k významným událostem, například: vítání občánků, scénky ke st. svátku, posvícenecké tradice, čertoviny, vánoční vystoupení, masopustní průvod, smrtná neděle, Velikonoce, pro maminky, ke Dni Země, čarodějnický průvod,...

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák se zajímá o moderní hudební poznatky, předvádí své dovednosti – besídky, soutěže, koncerty

Kompetence k řešení problémů:

Žák překonává ostych a využívá získané hudební dovednosti a vědomosti

Kompetence komunikativní:

Žák rozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům, naslouchá hudbě, umí poslouchat druhé se zájmem

Kompetence sociální a personální:

Žák zpívá ve skupině a reprezentuje školu

Žák ocení práci druhých, chová se slušně v kulturních zařízeních

Kompetence občanské:

Žák respektuje a chrání naše tradice, projevuje pozitivní postoj k tvorbě druhých, vnímá odlišnosti jiných kultur

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

<i>Předmět: Hudební výchova Očekávané výstupy 1. období</i>	Ročník:	1.	2.	3.
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>		Ano	Ano	Ano
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>		Ano	Ano	Ano
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>		Ano	Ano	Ano
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie</i>		Ano	Ano	Ano
<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>		Ano	Ano	Ano
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>		Ano	Ano	Ano

1. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	Mluvený a pěvecký projev Intonace Zápis not	Správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón Při zpěvu uplatňuje dynamiku Dodržuje hlasovou hygienu Rozliší smutnou a veselou píseň Čte a píše noty	Čj, Prv, Vv	
Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje, rytmizace	Vytleská jednoduchý rytmus Zapojí se do hudebních her		
Hudebně pohybové činnosti	Pohybový doprovod hudby Taktování Orientace v prostoru	Správně drží tělo Pochoduje, tancuje jednoduché tanečky Diriguje dvoudobý takt Pamatuje si taneční kroky Najde své místo na značce	Tv	
Poslechové činnosti	Poslech	Rozliší zvuk a tón, hlas mluvený a zpívaný Rozpozná některé nástroje Rozliší ukolébavku, pochod, tanec		
Hudební nauka	Noty	Zná noty c, d, e, f Rozpozná notu celou, půlovou, čtvrtovou		

2. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	Mluvený a pěvecký projev Intonace Zápis not	Správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón Při zpěvu uplatňuje dynamiku Dodržuje hlasovou hygienu Rozliší durovou a mollovou stupnici Čte a píše noty Orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně	Čj, Prv, Vv	
Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje, rytmizace	Vytleská jednoduchý rytmus Zapojí se do hudebních her		
Hudebně pohybové činnosti	Pohybový doprovod hudby Taktování Orientace v prostoru	Správně drží tělo Pochoduje, tancuje jednoduché tanečky Diriguje dvoudobý takt Pamatuje si taneční kroky Najde své místo na značce	Tv	
Poslechové činnosti	Poslech	Rozliší zvuk a tón, hlas mluvený a zpívaný Rozpozná některé nástroje Rozliší ukolébavku, pochod, tanec		
Hudební nauka	Noty	Zná stupnici C dur Rozezná notu celou, půlovou, čtvrtovou		

3 ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	Mluvený a pěvecký projev Intonace Zápis not	Správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón Při zpěvu uplatňuje dynamiku Dodržuje hlasovou hygienu Rozliší durovou a mollovou stupnici Čte a píše noty Orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně	Čj, Aj, Prv, Vv	
Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje, rytmizace	Vytleská jednoduchý rytmus Zapojí se do hudebních her		
Hudebně pohybové činnosti	Pohybový doprovod hudby Taktování Orientace v prostoru	Správně drží tělo Pochoduje, tancuje jednoduché tanečky Diriguje dvoudobý takt Pamatuje si taneční kroky Najde své místo na značce	Tv	
Poslechové činnosti	Poslech	Rozliší zvuk a tón, hlas mluvený a zpívaný Rozpozná některé nástroje Rozliší ukolébavku, pochod, tanec		
Hudební nauka	Noty	Zná stupnici C dur Rozezná notu celou, půlovou, čtvrtovou		

<i>Předmět: Hudební výchova Očekávané výstupy 2. období</i>	Ročník:	4.		
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>		Ano		
<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>		Ano		
<i>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>		Ano		
<i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>				
<i>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>				
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i>				
<i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>		Ano		

4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvený projev Vícehlas Intonace Rytmus	Správně dýchá, vyslovuje, nasazuje Užívá dynamiku Zpívá kánon Rozliší durovou a mollovou stupnici Orientuje se v záznamu písně Udrží rytmus	Čj, Aj	
Instrumentální činnosti	Hra na nástroj	Používá Orffovy nástroje		
Hudebně pohybové činnosti	Pohyb na hudbu Taktování Orientace v prostoru	Správné držení těla Jednoduché lidové tance Diriguje takt dvoudobý i třídobý Orientuje se na jevišti	Tv	
Poslechové činnosti	Poslech	Pozná ukončenou melodii Rozpozná nástroje dechové a bicí Seznámí se s akordem Pozná pochod, tanec, ukolébavku		
Hudební nauka	Zápis not	Přibývají pomlky	Vv	
	Délka not	Přibývá nota osminová		

Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Průřezová témata: ----- Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Prv, VI, Hv, PČ

Ve výtvarné výchově se žáci učí rozvíjet fantazii, představivost, pozorovací schopnosti, úsudek, vlastní názor, výtvarné cítění a všeobecný rozhled. Seznamují se s výtvarnými díly, známých dětských malířů, s různými technikami a výtvarnými prostředky a pojmy.

Časové vymezení

1. ročník	1 hod. týdně
2. ročník	1 hod. týdně
3. ročník	2 hod. týdně
4. ročník	2 hod. týdně

Organizační vymezení

Při hodinách výtvarné výchovy žáci pracují ve třídě a v okolí školy. Během školního roku navštěvují různé výstavy, účastní se besed (malíř pan Vik), posílají svá dílka do různých soutěží. Podílejí se na výzdobě akcí pořádaných školou, nebo obcí – besídky, otevření hasičské zbrojnice, práce pro Vizmburk, ...Podílejí se na akcích souvisejících s ročním obdobím – výlov, posvícení, čert a Mikuláš, Vánoce, Tři králové, masopustní průvod, smrtná neděle, Velikonoce, Den Země, svátek matek, čarodějnický průvod,...

Účast v soutěžích: Požární ochrana očima dětí, Rozesmátý svět

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák samostatně pozoruje zobrazovaný objekt, experimentuje při řešení výtvarného úkolu

Kompetence komunikativní:

Žák rozumí různým typům obrazového materiálu a využívá je ve vlastní tvorbě

Kompetence sociální a personální:

Žák umí spolupracovat ve skupině a ocení zkušenosti druhých

Kompetence občanské:

Žák projevuje kladný vztah k uměleckým dílům, ke kultuře a tvořivosti

Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní:

Žák si váží své práce i práce ostatních a ochraňuje kulturní a společenské hodnoty uměleckých děl

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

Předmět: Výtvarná výchova	ročník	1.	2.	3.	4.
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p><i>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i></p> <p><i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p> <p><i>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p> <p><i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p> <p><i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>	<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>	<p>Ano</p>	
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p><i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p> <p><i>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i></p> <p><i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p> <p><i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p> <p><i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></p> <p><i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p>				<p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p> <p>Ano</p>	

1. a 2. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	Výrazové prostředky Dekoratивní práce Modelování	Užívá a kombinuje barvy, linie, tvary Uspořádá objekty do celků Využije rytmus, kontrast, pravidelnost	Čj, M,	
Výtvarné osvojování skutečnosti	Tematické práce Zobrazování přírodnin, věcí, postav	Tvoří na základě vlastních zkušeností a prožitků Vyjadřuje své pocity Uplatňuje nabyté dovednosti Vybere podstatné znaky Vnímá souvislosti Propracuje detaily	Prv,	
Ověřování komunikačních účinků	Prezentace Hodnocení Ilustrace	Zaujme postoj k výtvarnému dílu a porovná ho se svým Vystavuje zdařilá díla na výstavách, soutěžích, v obci Porovná svůj záměr a výsledek své práce, porovná ho s druhými Vytvoří ilustraci k přečtenému textu		

3. a 4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	Výrazové prostředky Dekorativní práce Modelování	Užívá a kombinuje barvy, linie, tvary Uspořádá objekty do celků Využije rytmus, kontrast, pravidelnost	Čj, M, Aj	
Výtvarné osvojování skutečnosti	Tematické práce Zobrazování přírodnin, věcí, postav	Tvoří na základě vlastních zkušeností a prožitků Vyjadřuje své pocity a uplatňuje nabyté dovednosti Vybere podstatné znaky, vnímá souvislosti Propracuje detaily	Prv, Př, VI	
Ověřování komunikačních účinků	Prezentace Hodnocení Ilustrace	Zaujme postoj k výtvarnému dílu a porovná ho se svým Vystavuje zdařilá díla na výstavách, soutěžích, v obci Porovná svůj záměr a výsledek své práce, porovná ji s druhými Vytvoří ilustraci k přečtenému textu Pozná ilustrace známých malířů		

Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Průřezová témata: ----- Mezipředmětové vztahy: Čj, M, Prv, Vv, PŘ

Výchovné a vzdělávací zaměření předmětu pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací. Jde hlavně o praktické pracovní dovednosti a návyky. Ty si žáci osvojují v tematických okruzích – práce s drobným materiálem, konstrukční činnost, pěstitelské práce a jednoduchá příprava pokrmů – posvícenské koláče, jednohubky, vánoční cukroví, bylinkové čaje. Žáci se učí svou práci plánovat, hodnotit a spolupracovat – pomáhat si.

Časové vymezení

1. ročník	1 hod. týdně
2. ročník	1 hod. týdně
3. ročník	1 hod. týdně
4. ročník	1. hod. týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, v přírodě, v kuchyni. Často se pracuje ve skupinách. Žáci jezdí na exkurze, výlety. V průběhu roku se uplatňují místní tradice a zvyklosti v souvislosti s ročním obdobím (pila, posvícení, dlabání dýní, poznávací okruh U nás, poznávací okruh Stromy, čertoviny, Vánoce, masopustní průvod, Smrtná neděle, Den Země, svátek maminek, čarodějnický průvod,...) Oblíbená je též

keramika jednou měsíčně ve 3. a 4. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů:

Žák objevuje různé varianty řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní:

Žák se vyjadřuje přesně a výstižně, umí popsat a zhodnotit svoji práci i práci druhých

Kompetence sociální a personální:

Žák spolupracuje ve skupině, ocení zkušenosti a nápady spolužáků

Kompetence pracovní:

Žák bezpečně a účinně používá materiály, pomůcky, nářadí a vybavení

Žák chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků

Žák šetří životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

<i>Předmět: Pracovní činnosti</i>	Ročník:	1.	2.	3.	4.
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p> <p>Očekávané výstupy – 2. období <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>		Ano Ano	Ano Ano	Ano Ano	Ano Ano Ano Ano
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p>Očekávané výstupy – 2. období <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p>		Ano	Ano	Ano	Ano Ano
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny</i></p> <p>Očekávané výstupy – 2. období <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>		Ano Ano	Ano Ano	Ano Ano	Ano Ano Ano Ano
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</i></p>		Ano Ano	Ano Ano	Ano Ano	

Očekávané výstupy – 2. období <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i> <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <i>održuje pravidla správného stolování a společenského chování</i> <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>				Ano Ano Ano Ano
---	--	--	--	--------------------------

1. a 2. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Práce s papírem Práce s textilem Výrobky z přírodnin Práce s hmotou	Vystřihuje, vytrhává Skládá, obkresluje, lepí Vytvoří dekoraci Všímá si detailů Pojmenuje materiál, vhodně ho zvolí, šetří s ním Používá vhodné nástroje a pracovní postupy	Čj, Vv, Prv, Hv, Tv	
Pěstitelské práce	Péče o rostliny Ochrana přírody	Uvědomí si význam půdy Vybere vhodné nástroje a nářadí, práci si naplánuje Stará se o rostliny ve třídě a o zeleň kolem školy Udržuje čistotu Pozoruje vývoj rostliny při pěstování ze semen, nebo řízku		
Konstrukční činnosti	Stavebnice	Pracuje podle návodu (CHEVA, LEGO) Provádí práce montážní a demontážní		
Příprava pokrmů	Zásady správného stolování Příprava pokrmu	Udržuje pořádek a čistotu, upraví stůl Příprava kompotu, posvícenských koláčů Zachází bezpečně s kuchyňským náčiním Zná zásady slušného stolování		

_3. a 4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Práce s papírem, textilem Výrobky z přírodnin Práce s hmotou	Vystřihuje, vytrhává Skládá, obkresluje, lepí Vytvoří dekoraci Všímá si detailů Pojmenuje materiál, vhodně ho zvolí, šetří s ním Používá vhodné nástroje a pracovní postupy	Čj, Vv, Prv, PŘ, Hv, Tv	
Pěstitelské práce	Péče o rostliny Ochrana přírody	Uvědomí si význam půdy Vybere vhodné nástroje a nářadí, práci si naplánuje Stará se o rostliny ve třídě a o zeleň kolem školy Udržuje čistotu Pozoruje vývoj rostliny při pěstování ze semen, nebo řízku	Př	
Konstrukční činnosti	Stavebnice	Pracuje podle návodu Provádí práce montážní a demontážní		
Příprava pokrmů	Zásady správného stolování Příprava pokrmu	Udržuje pořádek a čistotu, upraví stůl Připravuje vánoční cukroví Zachází bezpečně s kuchyňským náčiním Zná zásady slušného stolování	Prv	

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Průřezová témata: ----- Mezipředmětové vztahy: M, Prv, Př

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a schopností, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Učitel rozpoznává a rozvíjí pohybové nadání žáků, na jehož základě diferencuje činnost i hodnocení jejich výkonů. Hodnocení je založeno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a na jeho zlepšování – bez porovnávání podle výkonových norem. Učitel odhaluje zdravotní oslabení a zařazuje prvky zdravotní tělesné výchovy.

Časové vymezení

1. ročník	2 hod. týdně
2. ročník	2 hod. týdně
3. ročník	2 hod. týdně
4. ročník	2 hod. týdně

Organizační vymezení

Hodina tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve sportovním areálu, v přírodě, v plaveckém bazénu, na kluzišti, na dopravním hřišti,...Ve výuce je používáno náčiní a náradí dle vybavení školy. Do hodin jsou zařazovány soutěže a závody, například běh spadaným listím, o nejrychlejší veverka, nejrychlejší plavec, nejlepší bruslař, olympiáda málotřídních škol v atletice, vybíjená málotřídních škol, běh Květy Lelkové,...

Výchovné a vzdělávací strategie

Převažující klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák používá tělocvičné názvosloví, porovná pohybové výkony

Kompetence k řešení problémů:

Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, odsuzuje nesportovní chování, má zodpovědnost za sebe a přiměřeně reaguje v případě úrazu

Kompetence komunikativní:

Žák spolupracuje při skupinových pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní povely a sám je umí rozkázat

Kompetence sociální a personální:

Žák účinně spolupracuje ve skupině a oceňuje zkušenosti a výkony druhých

Žák dodržuje pravidla, uvědomuje si přestupky a chová se sportovně – fair – play

Kompetence občanské:

Žák se dokáže zodpovědně rozhodnout podle dané situace, poskytne podle svých možností co nejlepší pomoc a chová se zodpovědně ve výjimečných situacích

Žák si uvědomuje důležitost zdraví

Kompetence pracovní:

Žák bezpečně a rozumně používá náčiní a náradí, dodržuje daná pravidla, přizpůsobuje se proměnlivým podmínkám

Žák uplatňuje zásady hygieny

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je pro jednotlivé ročníky rozpracován v následujících tabulkách.

Předmět: Tělesná výchova	Ročník:	1.	2.	3.	4.
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	Ano	Ano	Ano		
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</i></p>				Ano	

1. - 4. ročník

Téma	Učivo	Školní výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Hygiena, bezpečnost a zdraví	Osvojuje si pravidla hygieny a bezpečnosti při TV Chápe význam pohybu pro zdraví Ovládá smluvené povely Osvojuje si správné – sportovní chování		
Pohybové dovednosti Pohybové učení	Atletika – běhy, skoky, hody Gymnastika – akrobacie, přeskok, kruhy, lavičky, šplh, cvičení s náčiním, rytmická gymnastika a tanec Sportovní hry - vybíjená	Ovládá správnou techniku běhu Umí nízký a vysoký start Chápe význam vytrvalostního běhu a běhu v přírodě Zvládá skok z místa Zvládá skok daleký Osvojuje si hod kriketovým míčkem Předvede krátkou sestavu Zvládne výskok na bednu Zvládne svis a stoj na kruhách Předvede chůzi po lavičce s obraty a seskokem do výponu Vyšplhá na tyči Cvičí s míčem, obručí, švihadlem Zacvičí základní cviky na žebřinách a ovládá seskok Cvičí na hudbu Zvládá míčovou techniku – chytání, házení Zná pravidla hry	M	
	Plavání Bruslení Lyžování Turistika	Zdokonaluje své plavecké dovednosti Zdokonaluje se v bruslení Zájemci absolvují lyžařský týdenní odpolední výcvik Pohybuje se v souladu s ochranou přírody	Prv, VI, PŘ	
Zdravotní cvičení	Rehabilitační cviky	Ovládá zákonitosti zdravotního cvičení	Prv, PŘ	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. A. Způsoby hodnocení žáků

6. A. 1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- I.
- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení - za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení.
 - b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem pedagogické rady.
 - c) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
 - d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení poradenského orgánu.

II.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

III.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

IV.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný

- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Při průběžném hodnocení během školního roku v žákovské knížce, úkolníčku, sešitech, či pracovních sešitech, či při hodnocení mluveného projevu učitel může využívat:

- hvězdičku – výborná práce
- mínus – znázorňuje mezistupeň např. 2 - = výsledek je mezi stupněm 2 až 3
- motivační razítko (obrázek) – v 1. ročníku – výborná práce
- V (viděl) - nehodnoceno z důvodu velkého množství chyb, nepochopení úlohy, nedokončení z časových důvodů apod.

V.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré Prospěl(a), není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat

ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

VI.

Pravidla pro udělování pochval a jiných kázeňských opatření

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele (za déletrvající vyrušování při výuce, zapomínání domácích úkolů, za jednorázový méně významný přestupek),
- důtku třídního učitele (za nerespektování školního řádu, za pokračování vyrušování či zapomínání domácích úkolů, za jednorázový závažnější přestupek),
- důtku ředitele školy (za závažné opakované kázeňské přestupky viz. výše).

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. A. 2. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7. Zdroje

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (verze od 1. 9. 2021)

Vyučovací předmět Informatika bude zařazen v roce 2023. V současné době jsou zařazovány digitální technologie v rámci vyučovacích předmětů Čj, M, Prv, Přírodověda a Vlastivěda.